



## แบบรายงานการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### ๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล อาจารย์บุญยาพร ภูทอง

ตำแหน่ง อาจารย์

กลุ่มบุคลากร

สายวิชาการ

สายสนับสนุนวิชาการ

### ๒. หลักฐานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

การวัดและประเมินผลการศึกษา

### ๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย

### ๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ศูนย์การศึกษาจังหวัดนครปฐม

### ๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

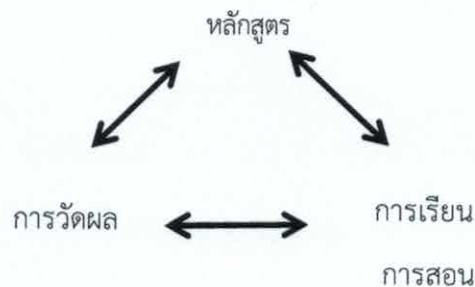
วันที่ ๑๐ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙

### ๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

### ๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

### ๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๘.๑ องค์ประกอบการศึกษา มี ๓ ประการที่สำคัญคือ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล



หลักสูตร เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดคุณลักษณะของผลผลิตที่คาดหวัง โดยใช้เนื้อหาสาระที่คัดสรรแล้ว โดยต้องมีหลักเกณฑ์ ๒ ประการ คือ

๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. คำอธิบายรายวิชา

การเรียนการสอน เป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะต่างๆที่หลักสูตรกำหนดให้เกิดแก่ผู้เรียน

การวัดผลการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ว่าผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆตามที่กำหนดไว้หรือไม่ มีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุง แก้ไข โดยมีเครื่องมือ แบบทดสอบ โดยผลของแบบทดสอบต้องออกมาเป็นตัวเลขที่กำหนด หรือเป็นสัญลักษณ์ ( A B C ) หรือเป็นข้อความ (ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๘.๒ การประเมินผล เป็นการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆที่สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา โดยเอาผลจากการวัดผลมาเป็นพื้นฐาน

๘.๓ การจำแนกประเภทของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา จำแนกได้ ๓ ชนิดคือ

- ด้านความรู้และการคิด เรียกว่า พุทธิพิสัย เป็นการวัดด้านสมอง โดยมี ๖ระดับคือ รู้จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า สังเคราะห์
- ด้านความรู้สึก เรียกว่า จิตพิสัย เป็นการวัดด้านอารมณ์ โดยมี ๕ ระดับคือ รับรู้ ตอบสนอง สร้างคุณค่า จัดระบบคุณค่า และสร้างลักษณะนิสัย
- ด้านความสามารถในการปฏิบัติ เรียกว่า ทักษะพิสัย โดยมี ๕ ระดับคือ การเลือกตัวแบบ การทำตามแบบ การทำด้วยตัวเองอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง และการทำจนเคยชิน

๘.๔ การวิเคราะห์หลักสูตร เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแสดงน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาสาระ และผลการเรียนที่คาดหวัง ของรายวิชาต่างๆการดำเนินงานนี้ทำให้ได้ตารางแสดงความสัมพันธ์แบบ ๒ ทาง เรียกว่าตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ขั้นตอนในการวิเคราะห์หลักสูตร

- ศึกษาเนื้อหาสาระ
- แบ่งเนื้อหาสาระเป็นหน่วยย่อย
- จัดลำดับเนื้อหาสาระที่สอนก่อนหลัง

๘.๕ รูปแบบของการทดสอบ

- การทดสอบปากเปล่า
- การทดสอบแบบข้อเขียน
- การทดสอบการปฏิบัติ

๘.๖ การตัดเกรด เป็นการประเมินผลการเรียนวิธีหนึ่ง ซึ่งมีกระบวนการที่มุ่งตรวจสอบว่านักศึกษาได้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกรวม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรวม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

## :-ตนเอง

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีประโยชน์มีประโยชน์ต่อตนเองดังนี้

๑. วัดและประเมินผลของการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตร
๒. การวางแผนการสอนก่อนสอนโดยวิเคราะห์หลักสูตร
๓. การออกข้อสอบแบบเลือกตอบ และแบบอัตนัยที่มีคุณภาพ วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

## :- ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

สำหรับ มหาวิทยาลัยแล้วประโยชน์ที่ได้จากการวัดและประเมินผลการศึกษา มีดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
๒. การวัดการศึกษามีเครื่องมือในการวัดที่ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด
๓. การประเมินผลการศึกษา มีความเป็นเที่ยงตรง

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

(ผู้รายงาน)



(อาจารย์บุญยาพร ภูทอง)

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๙

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ)   
 (.....  
 อาจารย์วิริยา บุญมาเลิศ  
 (.....)

วันที่ 11 / 3 / 59