



แบบรายงานการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล อาจารย์บุญยาพร ภูทอง

ตำแหน่ง อาจารย์

กลุ่มบุคลากร สายวิชาการ

สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หลักสูตรหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

โครงการอบรม PROBLEM BASED LEARNING

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

Assoc.Prof.Seri Wongmonta ,Ph.D

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันเสาร์ที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อให้อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้ใช้การสอนแบบ Problem Based Learning เพื่อให้เข้ากับยุคสมัย ตามแนว 4.0 เป็นการเรียนการสอนที่ใช้กรณีศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงที่ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นในรูปแบบของยุทธศาสตร์และโครงการที่จะคลี่คลายปัญหาด้วยความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น Big Data จากหลายแหล่งข้อมูล เพื่อพัฒนานวัตกรรมแห่งภูมิปัญญา พลวัตกรรม

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ในบริบทของประเทศไทย 4.0 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนทุกอุตสาหกรรมและทุกกิจกรรมภายในประเทศ รวมทั้งการเรียนการสอน Problem-based Learning (PBL) เป็นหนึ่งในนวัตกรรมแห่งกระบวนทัศน์การศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมของวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงไม่ว่าท่านจะเป็นผู้สอนในวิชาใดก็ตาม ถึงเวลาที่ท่านจะต้องปรับแนวทางการสอนของท่านตามกระบวนทัศน์ของ PBL การเรียนการสอนแบบ PBL เป็นการเรียนการสอนที่ใช้กรณีศึกษาจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงที่ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นในรูปแบบของยุทธศาสตร์และโครงการที่จะคลี่คลายปัญหาด้วยความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น Big Data จากหลายแหล่งข้อมูล เพื่อพัฒนานวัตกรรมแห่งภูมิปัญญา พลวัตกรรม

ปัญญา พฤติกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการแก้ปัญหาที่ผู้เรียนต้องเผชิญในชีวิตจริงและการทำงาน

หากต้องการเป็นผู้สอนที่ทันสมัย และสามารถปรับแนวทางการสอนให้เป็น 4.0 มาเรียนรู้การเรียนการสอนแบบ PBL จากรองศาสตราจารย์ ดร. เสรี วงษ์มณฑา ผู้ที่ในชีวิตจริงได้ใช้การเรียนการสอนแบบ PBL ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความรู้และทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหา ที่มีผลผลิตเป็นรูปธรรมทั้งด้านโครงการและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานและดำเนินชีวิต

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งในการจัดทำคู่มือจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานครั้งนี้ ขอเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐาน จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครูก่อนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้

1. แนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. ลักษณะของปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
4. การเตรียมตัวของครูก่อนการจัดการเรียนรู้
5. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

:-ต่อตนเอง

1. ผู้เข้าอบรมเข้าใจหลักการและกระบวนการสอน แบบ Problem Based Learning อย่างถูกต้อง
2. มีการพัฒนาคุณภาพการสอนที่ดีขึ้น รวมถึงมีการเตรียมตัวที่ดีก่อนจะสอน

:- ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

สำหรับ วิทยาลัยแล้วประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ของบุคลากรของวิทยาลัยในการเข้ารับการอบรมโครงการอบรม Problem Based Learning ทำให้นักศึกษามีความเชื่อถือผู้สอนของวิทยาลัย

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เอกสารฝึกอบรมของ รองศาสตราจารย์ ดร.เสรี วงษ์มณฑา

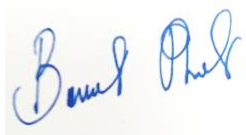
๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วุฒิบัตร 1 ใบ

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

ไม่มี

(ผู้รายงาน)



(อาจารย์บุญยาพร ภูทอง)

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๑

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ไม่มี

(ลงชื่อ)



(อาจารย์วิริยา บุญมาเลิศ)

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑