



แบบรายงานการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
หน่วยงาน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล อาจารย์สุदारัตน์ พิมลรัตนกานต์ ตำแหน่ง อาจารย์
กลุ่มบุคลากร สายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หลักฐานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

โครงการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การบริหารหลักสูตรเพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในฐานะข้อมูลหลักสูตร (Thai Qualification Register : TQR) และตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

รศ.ดร.สมบุญณวัลย์ สัตยารักษ์วิทย์

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันอังคารที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อให้ผู้บริหารและคณาจารย์ ได้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารหลักสูตรเพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในฐานะข้อมูลหลักสูตร (Thai Qualification Register : TQR) และตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ข้อพิจารณาประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดใน มอก.๒ อย่างไรและนำไปสู่การพิจารณาปรับผลการเรียนรู้แต่ละด้านอย่างไร

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดผลการเรียนรู้ และการกำหนดรายวิชา มีความสัมพันธ์กับ อัตรากำลังงานทำของบัณฑิตหลักสูตรระดับปริญญาตรีและการผลิตผลงานวิจัยของบัณฑิตหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา โดยแต่ละหลักสูตรต้องทำเองสะท้อนเอง

๓. การเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในหลักสูตรได้แก่ปัญหาในการรับนักศึกษาที่ระบุใน มคอ.๒ อย่างไร และเชื่อมโยงกับพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรายวิชาในหลักสูตรอย่างไร

๔. การพัฒนานักศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2 นำไปสู่การทำให้บัณฑิตเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างไร และได้พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในสายวิชาชีพ

๕. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวข้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการ เรียนรู้ของหลักสูตรและนำไปสู่การพิจารณาพัฒนาอาจารย์ โดยจะทำการเป็น Action Research

๖. การปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลต่อการบริหารและพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจาก การวิเคราะห์ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร นำไปสู่การปรับปรุงระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างไร

๗. มคอ.๓ และ มคอ.๔ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด ไว้ใน มคอ.๒ และมีการเชื่อมโยงที่เห็นชัดเจน

๘. ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นำไปสู่การรับนักศึกษา การ เตรียมความพร้อมหรือการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

๙. ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ และการทวนสอบผล การประเมิน มีเครื่องมือในการทวนสอบ

๑๐. หลักสูตรมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งผลให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน

เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว ๔ ประเด็น และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว เกณฑ์การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๔๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ หากมีการประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใหม่ เกณฑ์การ ประเมินตามตัวบ่งชี้จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ : กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่า หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนอกเหนือจากเอกสารประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

- ๑. เอกสารหลักสูตรฉบับที่ สกอ. ประทับตรารับทราบ
- ๒. หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)

๓. กรณีหลักสูตรยังไม่ได้แจ้งการรับทราบ ให้มีหนังสือนำส่ง สกอ. หรือหนังสือส่งคืนจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภาที่อนุมัติ/ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษาคุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ (๑) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (๒) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (๓) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (๔) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก ๕ ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ด้าน (๑) สารของรายวิชาในหลักสูตร (๒) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (๓) การประเมินผู้เรียน

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

:-ต่อตนเอง

๑. ผู้เข้าอบรมเข้าใจหลักการ และกระบวนการ การประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร อย่างถูกระบบและถูกต้อง การปฏิบัติที่ดีในการทำตามระบบ และวิธีดำเนินงานที่เป็นระบบและเป็นมาตรฐาน
๒. มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและแนวทางการเขียนรายงานมคอ.๗

:- ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

สำหรับ วิทยาลัยแล้วประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ของบุคลากรของวิทยาลัยในการเข้ารับการอบรม การบริหารหลักสูตรเพื่อเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในฐานข้อมูลหลักสูตร (Thai Qualification Register : TQR) และตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะได้รับประโยชน์โดยตรงและโดยทางอ้อมคือกับตัวอาจารย์ที่จะสามารถนำองค์ความรู้มาเผยแพร่และถ่ายทอดสู่นักศึกษาอย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เอกสารฝึกอบรม

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

ไม่มี

(ผู้รายงาน)

สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์
(อาจารย์สุดารัตน์ พิมลรัตนกานต์)
วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ไม่มี

(ลงชื่อ)

(ผศ.ดร.คมสัน โสภณวัตร)
วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๑