

มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน CLS ๒๑๐๑

โดย  
อาจารย์สุวัฒน์ นวลขาว

ภาคการเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์  
วิทยาลัยการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก และแผนการปรับปรุง

### ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๓	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๔	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
หมวดที่ ๕	การประเมินรายวิชา
หมวดที่ ๖	แผนการปรับปรุง

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์/ วิทยาลัยการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา CLS ๒๑๐๑ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์สุวัฒน์ นวลขาว
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษา ๑ กลุ่มเรียน ๘๐๓
๕. สถานที่เรียน วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดนครปฐม

## หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง ตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕%
<b>หัวข้อที่ ๑: บทบาทของโลจิสติกส์และซัพพลายเชนต่อเศรษฐกิจและองค์กร</b> ๑.๑ ความหมายของการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ๑.๒ กระบวนการทำงานของห่วงโซ่อุปทาน ๑.๓ ประโยชน์ในการจัดการโลจิสติกส์ในโซ่อุปทาน	๓	๓	๑) ทำความเข้าใจกับนักศึกษาว่าจบออกไปการมีตำแหน่งงานอะไรบ้างในองค์กร ๒) แจงเรื่องอัตราค่าจ้างของตำแหน่งงาน ๓) มีโอกาสความก้าวหน้าตามตำแหน่งหน้าที่และความเป็นผู้ประกอบการ
<b>หัวข้อที่ ๒ : วิศวกรรมการและการออกแบบด้านโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน</b> ๒.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อโซ่อุปทานระดับโลก ๒.๒ การปฏิบัติงานและการจัดการโลจิสติกส์ ๒.๓ การผสมผสานกระบวนการทำงานในระบบโลจิสติกส์ ๒.๔ ความรู้เบื้องต้นของการปฏิบัติงานและการจัดการโลจิสติกส์	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๓ : โครงสร้างกลยุทธ์ในโซ่อุปทาน</b> ๓.๑ ภาพรวมเชิงระบบของโลจิสติกส์ ๓.๒ โครงสร้างกลยุทธ์ ๓.๓ คำอธิบายความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงต่อการจัดการโลจิสติกส์	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๔ : กลยุทธ์การปฏิบัติงาน</b> ๔.๑ โครงสร้างและการขับเคลื่อนการทำงานสู่ระดับสากล ๔.๒ อิทธิพลของตลาด ๔.๓ อิทธิพลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๔ อิทธิพลทางการเมืองและเศรษฐกิจมหภาค ๔.๕ โอกาสและความเป็นไปได้ในอนาคต	๓	๓	ความเชื่อมโยงจากการอ้างอิง S&OP Model
<b>หัวข้อที่ ๕: กลยุทธ์การตลาดระดับสากล</b> ๕.๑ การตลาดและพฤติกรรมของลูกค้าในแต่ละธุรกิจ ๕.๒ การตลาดระดับท้องถิ่นและการตลาดระดับสากล ๕.๓ การผสมผสานการปฏิบัติงานและการจัดการโลจิสติกส์ต่อการผลิตสินค้า	๓	๓	

<b>หัวข้อที่ ๖: การพัฒนาเครือข่ายผู้จัดซื้อ</b> ๖.๑ แนวโน้มและการเติบโตของการใช้ outsourcing ๖.๒ วิวัฒนาการของ outsourcing ๖.๓ โครงสร้างในการวิเคราะห์การเลือกใช้ outsourcing ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๓	Outsourcing เชื่อมโยงกับจัดซื้อและธุรกิจLSP
<b>หัวข้อที่ ๗ : การประยุกต์ใช้กลยุทธ์ทางด้าน outsourcing</b> ๗.๑ การคัดเลือก ๗.๒ การประเมินผล ๗.๓ เงื่อนไขสัญญา	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๘ : ระบบสารสนเทศ</b> ๘.๑ ความหมายและกระบวนการทำงานของ MRP I, MRP II ๘.๒ กระบวนการทำงานในระบบ ERP ของบริษัทชั้นนำ	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๙ : ความสำคัญของห่วงโซ่อุปทาน</b> ๙.๑ แนวโน้มการจัดส่งสินค้า ๙.๒ การวางระบบเครือข่ายการจัดส่งสินค้า	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๑๐ : ความไม่แน่นอนของอุปสงค์</b> ๑๐.๒ Bullwhip effect ๑๐.๓ กระบวนการทำงานในแนวคิดของห่วงโซ่อุปทาน	๓	๓	เน้น Bullwhip effect กับการควบคุมสินค้าคงคลัง
<b>หัวข้อที่ ๑๑ : การออกแบบโลจิสติกส์</b> ๑๑.๑ การพัฒนาและขยายกิจการและผลิตภัณฑ์ ๑๑.๒ การเลือกทำเลที่ตั้งโดยการคำนวณทางคณิตศาสตร์	๓	๓	
<b>หัวข้อที่ ๑๒: push-pull system</b> ๑๒.๑ ความหมายและระบบการทำงานของ push system ๑๒.๒ ความหมายและระบบการทำงานของ pull system ๑๒.๓ ความหมายและระบบการทำงานของ push-pull system	๓	๓	เน้นความเชื่อมโยงกับการบริหารสินค้าคงคลังคลังสินค้า และงานจัดซื้อ
<b>หัวข้อที่ ๑๓ : สรุปการเรียนรู้การสอนปลายภาคเรียนทั้งหมด ยกตัวอย่างงานวิจัยและงานบริการวิชาการที่เกี่ยวข้อง</b>	๓	๓	
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน - ไม่มี -			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
-	-	-	

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การตรงต่อเวลา การมี ความรับผิดชอบ การ ช่วยเหลือผู้อื่น	/		
ความรู้	การค้นคว้าเพิ่มเติม การ แชร์ปัญหากันในห้องเรียน การระดมความคิด	/		
ทักษะทางปัญญา	ฝึกการคิดวิเคราะห์จาก ข้อมูลที่กำหนดให้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน	/		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	การให้ความร่วมมือต่อ กลุ่มงาน และความ รับผิดชอบต่องานที่ มอบหมายเป็นอย่างดี	/		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ให้รู้จักการคิดต้นทุนด้วย การผูกสูตรในระบบ Excel	/		
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน				
<p>เนื่องจากนักศึกษาไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบริหารการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนมาก่อน และยังไม่ทราบถึงตำแหน่งงาน เมื่อจบการศึกษาไปแล้วตลอดถึงความต้องการทราบชื่อตำแหน่ง และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆภายในองค์กรซึ่งมีความเห็นในการเรียนการสอน ควรอธิบายโครงสร้างการบริหารให้กับนักศึกษา เข้าใจว่าโลจิสติกส์อยู่ส่วนใด และมีความสำคัญอย่างไรกับองค์กร</p>				

## หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน กลุ่มเรียน ๘๐๓ จำนวน ๕๔ คน		
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๕๓ คน		
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) -		
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)		
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	๒	๓.๗๗
A <sup>-</sup>	๖	๑๑.๓๒
B+	๑๐	๑๘.๘๗
B	๑๕	๒๘.๓๐
B <sup>-</sup>	๑๑	๒๐.๗๕
C+	๕	๙.๔๓
C	๓	๕.๖๖
C <sup>-</sup>	๑	๑.๘๘
D+	-	-
D	-	-
F	-	-
I	-	-
ผ่าน (P, S)	๕๓	๑๐๐
ไม่ผ่าน (U)	-	-
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -		
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒		
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล	
-	-	
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)		
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล	
-	-	
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา		
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล	
๑. อธิบายโครงสร้างหลักของกระบวนการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	มีความรู้ ความเข้าใจถึงโครงสร้างหลักของกระบวนการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	
๒. ยกตัวอย่างปัญหาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในชีวิตประจำวัน	สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้	

## หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

## หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ประเมินโดยนักศึกษาตามระบบโดยผ่านระบบออนไลน์ในขั้นตอนการตรวจสอบเกรดของนักศึกษา
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑ นำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการการสอนและการบริหารจัดการภายหลังต่อไป
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น
๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น นักศึกษาสามารถส่งความเห็นส่วนตัวในสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขทั้งในเรื่องการเรียนการสอนและการมอบหมายงานประจำภาคเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์มายังผู้สอนได้เป็นรายบุคคล
๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑ นำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการสอนและการบริหารจัดการภายหลังต่อไป




## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-	-

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-		
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เนื่องจากรายวิชา CLS ๒๑๐๑ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเป็นวิชาหลักและเป็นวิชาแรกของหลักสูตร จึงเห็นควรให้ปรับการเรียนการสอนเน้น ๑๓ กิจกรรมของการจัดการโลจิสติกส์และให้นักศึกษาเข้าใจความเชื่อมโยงกับวิธีที่ต้องเรียนเฉพาะเจาะจงของวิชาบังคับ “LOG” เช่น การจัดการขนส่ง, การจัดการคลังสินค้าสมัยใหม่, การจัดการสินค้าคงคลัง และการจัดซื้อจัดหาโดยใช้สื่อการสอนโดยการนำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการจัดการโลจิสติกส์มาเสริมในการเรียนการสอนต่อไป		

ลงชื่อ: \_\_\_\_\_



อาจารย์สุวัฒน์ นวลชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒